Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «История зарубежной журналистики», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме в виде теста. Тест состоит из 25 вопросов по всем пройденным за семестр темам и большого эссе.

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы по дисциплине, пройденные за семестр.

Форма зачётной работы

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

к зачету по дисциплине «История зарубежной журналистики»

---

1. Формулировка вопроса
А) Вариант ответа, Б) Вариант ответа, В) Вариант ответа, Г) Вариант Ответа.
2. Эссе.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент отвечает правильно на 21 и более вопросов теста, а также пишет крупное эссе (не менее 2 двойных листков) с глубоким рассуждением на указанную тему. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 21 до* 25 *баллов.*

Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент отвечает более чем на 16 вопросов и уверенно владеет навыками написания эссе. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения

компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 16 до* 20 *баллов.*

Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент даёт немало правильных ответов, однако их количество меньшее, чем это необходимо для базового уровня, допускает непринципиальные ошибки, например, и пишет эссе с допуском ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 13 до* 16 *баллов.*

Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы допускает большое количество ошибок в тесте и не пишет или пишет с огромными недочётами эссе на предложенную тему. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 12 баллов.*

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 26 до 60 баллов включительно. Сумма менее 26 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «История зарубежной журналистики»

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «История зарубежной журналистики».

Тест состоит из 50 вопросов различного вида и эссе и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов и не допускает ошибок при решении написании эссе. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 52 до* 60 *баллов.*

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на ⅔ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, не допускает существенных ошибок при написании эссе. Совокупность результатов обучения по дисциплине и

соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 45 до 51 баллов.*

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от ½ до ⅔ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, при написании эссе допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 26 до 35 баллов.*

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, при написании эссе допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 25 баллов.*

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет от 26 до 60 баллов включительно. Сумма менее 26 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Примерный тест для зачета

Утверждаю:
Зав. кафедрой ____ _____ ФИО
«____» _____ 20_ г.

Тест

по дисциплине «История зарубежной журналистики»[1]

1. Дайте объяснение понятия:

Публицистика — это…

2. В какую эпоху возникает публицистика?

а) Древняя Греция; в) Древний Рим;
б) XVIII век; г) Средневековье.

3. Назовите основные виды ораторского искусства.

1) …

[1] Правильные ответы выделены жирным шрифтом

2) …
3) …

4. Назовите основных греческих ораторов и охарактеризуйте роль греческого ораторского искусства в истории журналистики? (не менее 5 предложений).

5. «Филиппики» — это…

6. Опишите способы передачи информации в древнем мире.

7. От какого слова произошёл «журнал», каков перевод этого понятия с латыни?

8. Основной труд М. Лютера, повлиявший на развитие журналистики — …

9. Как назывались информационные, газетного вида тексты, которые распространял М. Лютер?

а) Летучие листки; в) Плывучие листки;
б) Ползучие листки; г) Ветряные листки;

10. В каком веке И. Гутенберг изобрёл печатный станок?

а) XVI; в) XIII;
б) XIV; г) XVII.

11. Назовите первую газету во Франции.

12. Основными функциями прессы в Эпоху Просвещения были…

а) Просветительская и информационная; в) Просветительская и развлекательная;
б) Информационная и развлекательная; г) Просветительская и аналитическая.

13. Главные жанры в прессе Эпохи Просвещения?

а) Эссе; в) Новости;
б) Очерк; г) Памфлет.

14. Персональная журналистика — это…

15. Какой памфлет написал не Дж. Свифт?

а) «Сказка бочки»; в) «Скромное предложение»;
б) «Способ извлекать пользу из младенцев»; г) «Здравый смысл».

16. В связи с чем произошёл спор Д. Дэфо и Дж. Свифта?

17. Какие события повлияли на развитие английской журналистики в XVII-XVIII веках?

18. В чём специфика журнала «Болтун» Р. Стила и Дж. Аддисона?

19. Распределите соответствия между годами и великими событиями, давшими толчки развития журналистики в Европе?

1440	Великая Французская Революция;
1695	Война за независимость США;
1775	Отмена цензуры в Великобритании;
1789	Изобретение печатного станка.

20. Какая газета появилась в Англии в 1785 году?

а) «Болтун»; в) «Таймс»;
б) «Ревью»; г) «Морнинг»

21. Опишите основную деятельность Т. Джефферсона в истории американской журналистики? Какой закон он издал и в чём специфика цензуры в США по сравнению с Великобританией?

22. Какова роль Т. Пейна в развитии журналистики и общественного мнения в Соединённых Штатах Америки?

22. Как называлась газета Ж.П. Марата во времена Великой Французской Революции?

а) «Слуга народа»; в) «Раб народа»;
б) «Друг народа»; г) «Народный революционер».

23. Дата основания французской журналистики в современном её виде?

а) 1789; в) 1714;
б) 1651; г) 1793.

24. Основные деятели журналистики времён Великой Французской Революции.

25. Особенности развития журналистики во Франции в период Великой Французской Революции.

Напишите эссе на тему: в чём величие персональной журналистики в Эпоху Просвещения и возможна ли она в наше время?